

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

М1.О.01

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины (модуля)** Образование в мире: проблемы и тенденции

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогике

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объём дисциплины 3 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы; основные этапы становления сравнительной педагогики как науки; концепции образования зарубежной педагогики; подходы к разработке содержания образования за рубежом; принципы и структуру системы образования как основы непрерывного образования;</li> <li>– состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;</li> <li>– позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур; основные направления реформ конца 20 века.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования; анализировать различные концепции образования; анализировать прогрессивные тенденции развития образования в мировой практике; проводить сравнительно-исторический анализ;</li> <li>– проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в мире, стране;</li> </ul>

	<p>философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вырабатывать свой подход к различным концепциям содержания образования; ориентироваться в современных проблемах педагогической науки;</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Обеспечивает создание поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысливать прогрессивные тенденции развития систем образования в мировой практике; видеть возможности совершенствования образования с учетом мировых тенденций;</li> <li>– формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;</li> <li>– навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>	<p>ИД-1<sub>ОПК-4</sub> Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций</p>	

<p>национальных ценностей</p>	<p>обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-4</sub> Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-4</sub> Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение</p>	
-------------------------------	--	--

	духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
--	---	--

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. История и этапы сравнительных исследований в образовании.

Исследования зарубежных компаративистов Н. Хэнса, М. Жюльена, А. Векслиара. Вклад отечественных педагогов в развитие идей компаративистики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Зарубежные философии образования. Зарубежные реформы образования. Идеи Болонского процесса. Ориентация на непрерывность образования. Компетентностный подход в образовании. Успехи и проблемы зарубежного образования. Мировые тенденции и приоритеты воспитания. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики. Политические и демографические факторы развития образования.

### Тема 2. Особенности организации международных систем образования.

Альтернативные системы образования. Новые образовательные технологии за рубежом. Изменения в трудовой подготовке и профориентации. Инновационные модели обучения в зарубежных странах. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA). Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

## 3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

### *Основная литература*

1. Философия образования в современном мире : учебник для вузов / О. А. Береговая [и др.] ; ответственный редактор О. А. Береговая. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14525-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540842> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Джури́нский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для вузов / А. Н. Джури́нский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535916> (дата обращения: 10.06.2024).

3. Левитес, Д.Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография – М. : Школьные технологии, 2019. – 160 с.

4. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник – М. : Инфра-М, 2017. – 403 с.

5. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537397> (дата обращения: 10.06.2024).

#### *Дополнительная литература*

6. Зиневич, О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2016. – 168 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/118364> – Загл. с экрана.

#### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1) Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система / ЗАО «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>;

2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: национальная библиографическая база данных научного цитирования / ООО «Научная электронная библиотека». URL: <https://elibrary.ru/>;

3) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>;

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «Директ-Медиа». – URL: <https://biblioclub.ru/>;

5) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/>.

#### **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1) Kaspersky Anti-Virus;

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

2) Windows 7 Professional;

3) Windows 10;

4) MS Office.

#### **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

### 10. Распределение трудоёмкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоёмкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по формам обучения		
	Заочная		
	Семестр		Всего часов
	1 курс, устан. сессия	1 курс, зимняя сессия	
Лекции	2	-	2
Практические занятия	2	2	4
Самостоятельная работа	68	30	98
Подготовка к промежуточной аттестации	-	4	4
<b>Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки</b>	72	36	108
	2	2	4

#### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачёт		+	
-------	--	---	--

#### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
<b>Заочная форма</b>	
1	Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы. Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.
2	Интеграция России в мировое образовательное пространство. Школьное образование: образование: сущность, проблемы модернизации. Организация школы за рубежом: характеристика проблемы и тенденции. Успехи и проблемы высшего образования за рубежом.